

**Кейс/ отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»  
Общие сведения**

Ф.И.О. наставника: Мозжелова И.А.

Ф.И.О., Мозжелова И.А. учитель

Период наставничества: 2021-2022 г.

Ф.И.О. наставляемого: Умнова Ю.А.

**Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя Мозжеловой И.А. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате были определены дефицитные профессиональные компетенции: «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися», « Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление», которые легли содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: создание методического продукта .

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

развитие у педагогов навыка разработки методического продукта;

рассмотрение основных видов методических продуктов;

развитие навыков презентации своего авторского методического продукта;

развитие самоанализа своей деятельности;

оценка результативности реализации программы наставничества. Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** - мотивационный с 01.09.2021г.-01.10.2021г. был нацелен на определение недостающих методических материалов по программе для детей старшего возраста.

**2й этап** – деятельностный по созданию авторского методического продукта с 01.10.2021г.- 25.12.2021г.

Были проведены:

Знакомство с различными видами методических продуктов ГБОУ ООШ с. Высокое (дидактические игры, сценарии, методические рекомендации, конспекты, демонстрационный материал, статьи и т.п.).

Совместная разработка алгоритма разработки методического продукта.

Распределение задач.

Обсуждалась новизна составляемого методического продукта.

Совместно обсуждалась разработка содержания методического продукта.

Оказывалась помощь в составлении презентации своего авторского

методического продукта.

Подготовка выступления на данную тему к различным мероприятиям: выступление на семинаре, открытый показ занятия с использованием дидактических игр.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении и создании данного методического продукта, делегируя выполнение определенных шагов алгоритма. Учитель (наставляемая) проявила активную позицию по реализации намеченного алгоритма создания методического продукта, демонстрировала увлеченность этой деятельностью.

Резюмируя этот такт, можно отметить положительный результат наставнической деятельности.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «презентации авторского методического продукта», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Учитель демонстрировал свои наработки :

Открытый показ занятий на уровне образовательной организации Квест-игра : «В поисках сокровища»».

-Также провели мастер-класс по изготовлению дидактического пособия.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы. Презентация методического пособия состоялось на семинаре в школе. Коллеги заинтересованно восприняли созданный методический продукт. Наставляемый в доступной форме продемонстрировала результаты своей деятельности. Рассказала из чего сделаны дидактические пособия, как их можно использовать в воспитательно- образовательном процессе. Поделились затруднениями , которые возникли при создании замысла пособия.

**3й этап** – аналитический с 25.12.2021г. – 31.12.2021г. был ориентирован на оценкurerезультативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы

«Недостатки созданного методического продукта», «Навыки публичного выступления педагога», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

**Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у учителя (наставляемой) сформированы компетенции:

«Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися». К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

### Анкета наставника Мозжеловой И.А.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? **НЕТ**

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_

Результат деятельности: новый методический продукт \_\_\_\_\_

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------