**КОНСПЕКТ УРОКА
«Будь природе другом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)**  | Переверзева Любовь Григорьевна |
|  | **Место работы**  | ГБОУ СОШ с. Высокое м. р. Пестравский Самарской области |
|  | **Должность**  | Учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Окружающий мир |
|  | **Класс** | 2 |
|  | **Дата и место проведения,****уровень** | 13.12.2017 ГБОУ СОШ с. Высокое м. р. Пестравский Самарской областиРайонный семинар |
|  | **Тема урока**  | Будь природе другом |
|  | **Базовый учебник** | Окружающий мир: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: В 2ч.-Плешаков, 2013 |
|  | **Цель урока:**  | Обобщить представление учащихся о том, что природа –друг человека. |
|  | **Задачи:** | - **обучающие:** • формирование умения в формулировании и соблюдении важнейших правил поведения в природе;• расширение знаний о растениях и животных нашего края.**- развивающие:**• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;• развитие познавательного интереса;• развитие речи учащихся;- **воспитательные:**• формирование навыков бережного отношения к природе;• включение учащихся в деятельность по усвоению правил поведения в природе;• формирование коммуникативных компетенций. |
|  | **УУД** | **Личностные УУД:**Создание условий , позволяющих формировать экологическую культуру и знания: нравственно-эстетическую ориентацию учащихся на принятые нормы морали, принимать красоту и значение природы для человека.**Регулятивное УУД:** Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.**Познавательные УУД:**Формирование умения осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях, строить ответ на вопрос в устной форме, , устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, природой и человеком.**Коммуникативные УУД:** Формирование умения слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, взаимодействие при работе в группе в учебном сотрудничестве. |
|  | **Тип урока:** | Открытие новых знаний |
|  | **План урока** | 1.Организационный этап.2.Актуализация знаний.3.Постанока учебной задачи.4.Открытие нового знания.5.Первично закрепление.6. Самоанализ и самоконтроль.7.Включения нового знания в систему знаний и повторение.8.Рефлексия. |
|  | **Формы работы учащихся:** | фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре, группе |
|  | **Необходимое техническое оборудование:** | • Цифровой микроскоп• Гербарий• Лабораторные стаканчики• Персональный компьютер учителя• Мультимедийный проектор (Интерактивная доска)• Мультимедийная презентация к уроку для системы мониторинга PROKlass•Выход в ресурсы сети Интернет на сайт эор: <http://biolicey2vrn.ru/index/nasekomye_vrediteli/0-134> |

Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Высокое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мозжелова И.А./

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I | **Организационный момент.** 1 мин. **Цель**: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Создает эмоционально – положительный настрой на урок, создание мотивации успеха.**Голосистый наш звонок,Пригласил всех на урок.А готовы ль вы, ребята,Слушать, думать-размышлять? (да)Нам сегодня на уроке Нужно многое понять:Самим в теме разобраться,И другим советы дать. | Дети заранее, перед уроком, делятся на 3 группы и уже в начале урока сидят группами.Настраиваются на работу, отвечают на вопрос учителя.  | Личностные УУДФормирование учебной мотивации, самоопределение к деятельности. |
| II | **Актуализация знаний.**4-5 минут**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | **1. Учитель организует повторение знаний.**-На прошлом уроке мы познакомились с необычной книгой. Что это за книга?-Что такое Красная книга?**-** Вспомните, почему в нее попали некоторые растения и животные?-Как их охранять?-Кто назовет растения и животных Самарской области, занесенные в Красную книгу?**2. Игра «Кто быстрее назовет ответ?»**-Копытное животное, родственник коровы - живет в лесах. Крупный зверь. Мощный и красивый . (Зубр.) -Ценнейшее лекарственное растение , в переводе с китайского языка означает «человек-корень» (Женьшень)-Этот жук самый крупный в нашей стране . (Дровосек реликтовый)-Журавль с белым оперением . (Стерх.)-Один из самых крупных наземных хищников, сохранился только в дальневосточной тайге. (Амурский тигр.)-Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. В разных странах его называют по-разному: дамская туфелька, девичий башмачок. (Венерин башмачок.)-Одно из самых прекрасных растений мира, цветет розовыми цветами.(Лотос.) 3.Проверка домашнего задания.-Послушаем рассказы о редких растениях и животных нашей страны, которые занесены в Красную книгу.- Посмотрите, как красив и разнообразен мир живой природы! -Но вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке. -Почему живой природе грозит опасность?-А как называют того, кто угрожает, обижает, вредит?-Но большинство людей охраняют. Защищают природу!-Кто они? | Отвечают на вопрос учителя.Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных.Называют растения и животных.Называют растения и животных из Красной книги.   Молодцы!3 ученика выступают с сообщениями (венерин башмачок, зубр. колокольчик.)- На прошлом уроке мы говорили о Красной книге. Некоторым видам растений и животных грозит опасность. они занесены в Красную книгу. Враги.Друзья! | *Личностные УУД*Нравственно – этическая ориентация *Познавательные логические УУД* – анализ объектов с целью выделения признаков живой и неживой природы. |
| III | **Постановка учебной цели.**4-5 минут **Цель:** создание условий для формулирования детьми цели урока, обсуждение затруднения | -Предположите о ком и чем сегодня мы будем говорить на уроке?1.Работа по учебнику (с.92-93)-А сейчас познакомимся с Правилами друзей природы.1. **Учитель создает ситуацию познавательных противоречий.**- Ребята, подумайте и скажите, почему исчезают многие виды растений и животных? Кто в этом виновен? (*человек)*Какую деятельность ведёт в природе человек?**Презентация** **СЛАЙД 2.** - А что ещё делает человек?**СЛАЙД 3.** 2.**Учитель организует словарную работу.****-** Ребята, а как бы вы назвали человека, который ВРЕДИТ природе, наносит ей ВРЕД?**.**- А как вы назовёте человека, который помогает природе, заботится о ней, не делает плохо. Это слово является антонимом слову "враг". **СЛАЙД 4.****Формулирование темы урока.**- Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока по опорным словам на доске .**СЛАЙД 5 по щелчкам .** ТЕМА УРОКА "ЧЕЛОВЕК ДРУГ или ВРАГ ПРИРОДЫ?"- Как вы считаете, ребята, а каким образом человек должен относиться к природе?- Почему?- А вы? На какую сторону встанете? На сторону друзей природы или врагов?Давайте порассуждаем: представим себе на минуточку, что каждый человек, живущий на Земле сделает что-то плохое природе. К чему может привести такое поведение человека? Что будет?- А возможна ли жизнь человека вообще без того, чтобы, например не вырубать лес для строительства или производства бумаги? А иногда человек наносит вред природе своими неправильными необдуманными поступками.- Так как же быть людям? Вредить природе - плохо, но и не брать у неё, чтобы не губить человек не может?!- Вы совершенно правы, природу нужно **охранять, беречь и защищать**, **восстанавливать** (срубил дерево - посади новое, загрязняешь воду - очисти...) и это дело не только нашего государства, а каждого из нас, детей и взрослых. Предлагаю нашим девизом урока взять слова "БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!"**Постановка задач урока.**- Какие учебные задачи будем решать на этом уроке? Что будем делать? (*ответы детей)* *-* Я вам помогу. Сегодня на уроке мы отправимся в "лес" и выясним: * какие поступки человека наносят вред природе,
* как правильно вести себя в природе, чтобы не вредить ей,
* дадим советы для детей и взрослых о правилах поведения в природе,
* будем учиться работать в группе.

За работу! В добрый путь! | О друзьях природы.С опорой на слайды отвечают на вопросы учителя.Высказывают предположения(вредитель, браконьер, лесоруб и т.п.) "ВРАГ""ДРУГ"Объясняют, словарное значение слова «друг».Собирают из опорных слов тему урока «Будь природе другом»Формулируют тему урока.Высказывают свое мнение.Отвечают на вопросы.Рассуждают Выдвигают варианты формулировок задач, участвуют в их обсуждении. | *Личностные УУД*Нравственно – этическая ориентация Познавательные УУД Общеучебные – поиск и выделение информации.*Коммуникативные УУД*планирование учебного сотрудничества*Регулятивные УУД* умение осознавать и формулировать цель с помощью учителя. принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.  |
| IV | ФИЗКУЛЬТМИНУТКА1 мин.**Цель:** снять эмоциональное и физическое напряжение, погрузиться в новую деятельность. | Мы листики осенние,На ветках мы сидим.Но если дунет ветер, Мы быстро полетим. Мы летели ,мы летелиИ на землю тихо сели. Ветер снова набежалИ листочки все поднял.Мы немного полетали,Ветер стих –и мы устали,Стали тихо оседать Чтоб на травушке поспать. | Выполняют движения физкультминутки. |  |
| V | **Открытие нового знания.** 10-15 мин.**Цель:** создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения.устранение возникшего затруднения:согласование темы урока, выбор способа и построение плана достижения цели и определение средства – алгоритма, модели и т.д.  | **Учитель организует работу в группах с целью открытия нового знания. Побуждает учащихся к анализу проблемной ситуации, ее решению.**–Как вы поняли, ребята, наше исследование мы будем "проводить в лесу". Каждой группе я раздам карточку с заданием. На обсуждение, выполнение задания и определение отвечающих отводится 10-15 минут. Можете использовать учебник, тексты на столе, картинки, экологические знаки. В конце каждая группа отчитается о проведенной работе.**Каждая группа получает задание и работает по заданному плану.**  |  Работа в группах:обсуждают учебную проблему: анализируют ситуацию, данную в текстовом источнике, на иллюстрациях, подбирают экологические знаки к ситуации,формулируют правила поведения в природе. | *Коммуникативные УУД*Формирование навыков учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.*Познавательные УУД*Логические Установление причинно – следственных связей.Общеучебные – поиск и выделение информации.*Познавательные УУД*Общеучебные – знаково – символические.*Личностные УУД* Действие нравственного - эстетического оценивания, овладение начальными сведениями о правилах поведения в природе. |
| VI | **Первичное закрепление. Отчёт групп.** 7- 8 минут.**Цель:** проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала -обозначение знаковыми символами)  | **Учитель организует выступление каждой группы, обсуждение и оценку работы групп.**1 группа - **СЛАЙДЫ 8,9,10.**2 группа - **СЛАЙДЫ 11,12,13.**3 группа - **СЛАЙДЫ 14, 15,16.****На доске после отчёта каждой группы помещаются картинки, иллюстрирующие ситуацию и экологические знаки, отражающие обсуждаемую проблему.** | Группы отчитываются о проделанной работе по предложенному плану (план ответа даётся в карточке с заданиями). | *Регулятивные УУД*Оценка – выделение и осознание того, что уже освоено. |
| VII | **Самоанализ и самоконтроль.** 2 - 3 мин**.****Цель:** создание условий для самопроверки и самооценки полученных детьми знаний, выявление необходимости дополнительной и/или коррекционной работы. | **Учитель организует проверку усвоения знаний, полученных на уроке. Побуждает учащихся к самооценке.** | Выполняют тестовую работу с последующей проверкой по эталону и самооценкой.(Тесты,с.33-34)85-Д86-Г87-А88-Б. | *Регулятивные УУД*Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| VIII | **Итог урока:****рефлексия и настрой на дальнейшую работу.** 3-6 мин. **Цель:****определение эффективности** **урока, планирование последующей деятельности.**  «Дерево желаний» | **Учитель организует рефлексию деятельности на уроке, предлагает ответить на вопросы:**- Какое настроение было на уроке? - Что показалось трудным?- Что понравилось?- Какую работу выполнял(а) в группе?- Я почувствовал(а) что...- Над каким вопросом - проблемой мы работали, что выясняли? Удалось ли решить поставленные задачи? - К какому выводу мы пришли? Кем должен быть человек природе?  - Почему так ВАЖНО, чтобы КАЖДЫЙ человек понимал, что природе нужно быть другом и беречь её?-Вам 8 лет. Но вы многое сделали доброго и полезного в этом году-году Экологии. Вместе с родителями сделали кормушки для птиц, побывали в краеведческом музее, работали с вашими родителями над проектами о красоте нашего села , участвовали в акциях « Чистый берег», «Чистые улицы моего села», «Школьный двор». Мы принимали участие во всероссийской акции «Живи лес». Весной мы посадим на школьном участке дерево .как и обещали. Сейчас зима, и мы посадим необычное дерево-дерево желаний. На дерево вы прикрепите листочки с вашими добрыми делами в природе. ***Послушайте призыв природы к нам, людям:****Звучит песня А.Пахмутовой «Просьба»**-* На следующем уроке, ребята, после выполнения вами домашнего задания, я предлагаю вам выпустить стенгазету с девизом нашего урока "БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!" и повесить её в нашем классе, чтобы ребята-первоклассники могли её прочитать и узнать **как** нужно относиться к природе. Ведь очень важно, чтобы **каждый** человек понимал необходимость природоохраны. Согласны?  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень ее результативности.Отвечают на вопросы учителя. На партах лежат разноцветные листья ,на которых дети пишут свои добрые дела в природе.Формулируют правила. | *Регулятивные УУД*осознание качества и уровня усвоения, планирование последующей деятельности. |
| IX | **Домашнее задание и рекомендации по его выполнению.**1 мин. | Домашнее задание: уч. с. 92-95 повторить материал урока,Р. т. с.62-63 №1-3, творческое задание ) Спасибо за работу! |  Записывают Д/З |  |