

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое  
муниципального района Пестравский Самарской области

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного  
общего образования**

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО  
*Крец Е.С.*  
Протокол №  
от 2.12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
и.о. зам. директора по УВР  
ГБОУ ООШ с. Высокое  
*Мозжелова И.А.*  
от 08.12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
на 2020/2021 учебный год.

Разработчики программы:  
Крец Е.С.  
Мозжелова С.И.

с. Высокое  
2020 г.

## Приложение

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля. 5, 6, 7 и 8 классы

№ п/п	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре - октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты	Содержание
<b>5 класс</b>			
1	умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	Р\Р Письмо	В урок вводятся задания и упражнения на умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
2	умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	В урок вводятся задания и упражнения на умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
3	умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста	Р\Р Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	В урок вводятся задания и упражнения на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

			словоупотребления, определять тему и главную мысль текста
4	умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Р.Р. Сочинение - описание картины с элементами рассуждения (Кончаловский «Сирень») Р.Р. Подробное изложение «Берёзки» Р.Р. Невыдуманный рассказ Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи	В урок вводятся задания и упражнения на умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста
5	умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Графика. Алфавит.	В урок вводятся задания и упражнения на умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
6	умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	Р.Р. Подробное изложение «Берёзки» Р.Р. Невыдуманный рассказ Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи	В урок вводятся задания и упражнения на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического

			разбора
7	<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на распознавание имён существительных в предложении, распознавание грамматических признаков существительного</p> <p>На уроке проводится морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму</p>
8	<p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	<p>Глагол как часть речи Морфологический разбор глагола</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение распознавать глаголы в предложении ,на распознавание грамматических признаков</p>
9	<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>Р.Р. Творческая работа. Рассуждение Р.Р. Сочинение - описание картины с элементами рассуждения (Кончаловский «Сирень») Р.Р. Подробное изложение «Берёзки» Р.Р. Невыдуманный рассказ Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>
<b>6 класс</b>			

1	<p>Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>Повторение морфемного и словообразовательного анализа слов</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>
2	<p>Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в фонетическом разборе слова и умение осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.</p>
3	<p>Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>Выработка умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения</p>
4	<p>Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>Повторение темы фразеологические обороты и на основе собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение применять различные фразеологизмы в конкретной жизненной ситуации</p>
7 класс			

1	<p>Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>На уроках обобщения и повторения применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на соблюдение орфографических и пунктуационных правил, на соблюдение языковых норм в устной и письменной речи.</p>
2	<p>Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>На уроках обобщения и повторения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов в соответствии с нормами литературного языка</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на отличие морфемного и словообразовательного анализа слов в соответствии с нормами литературного языка</p>
3	<p>Умение отличать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	<p>Производные предлоги и отличие их от омонимичных частей речи</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения, связанные с распознаванием производных предлогов в заданных предложениях, и отличия их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>
4	<p>Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	<p>Производные союзы и отличие их от омонимичных частей речи</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения, связанные с распознаванием производных союзов в заданных предложениях, и отличия их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>
5	<p>Овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	<p>Раздел орфоэпические нормы русского литературного языка</p>	<p>На уроках повторения вводить владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>

6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Раздел грамматика и грамматические нормы литературного языка	В урок вводятся задания и упражнения на распознавание нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений
7	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Строение словосочетаний и предложений и расстановки знаков препинания в предложении осложненной структуры	В урок вводятся задания и упражнения на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
8	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Предложения с деепричастным оборотом и обращением	В урок вводятся задания и упражнения на опознавание предложений с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
9	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Различные виды словосочетаний и предложений осложненной структуры	В урок вводятся задания и упражнения на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной

			речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10	<p>Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>Основная мысль текста и различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задания и упражнения на овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>
11	<p>Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>Типы речи и функционально-смысловые разновидности языка</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на опознание функционально-смысловых типов речи, представленные в прочитанном тексте. На овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной</p>



			разновидности языка
12	<p>Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>Лексический анализ слова и лексические средства выразительности языка</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на распознавание стилистически окрашенных слов в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). На овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
13	<p>Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>Тема, цель, основная мысль текста. Построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
8 класс			

1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Р.Р. Публичное выступление. Р.Р. сочинение в жанре репортажа. Р.Р. Рассуждение. Р.Р. Статья в газету. Диалог. Рассказ. На уроках обобщения и повторения.	В урок вводятся задания и упражнения на соблюдение орфографических и пунктуационных правил, на соблюдение языковых норм в устной и письменной речи.
2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Однородные и неоднородные определения. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Прямая и косвенная речь. Цитаты и знаки препинания при них.	В урок вводятся задания и упражнения на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений
3	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Обособленные определения. Уточняющие члены предложения. Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. Вводные конструкции.	В урок вводятся задания и упражнения, связанные с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика	В урок вводятся задания и упражнения на проведение морфемных и словообразовательных анализов слов; проведение морфологических анализов слова; проведение синтаксического анализа предложения

5	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	В урок вводятся задания и упражнения на распознавание производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
6	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	В урок вводятся задания и упражнения на распознавание производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
7	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Однородные члены связанные, сочинительными союзами, и пунктуация при них.	В урок вводятся задания и упражнения на овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка и умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	В урок вводятся задания и упражнения на опознавание предложений с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

9	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
10	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задания и упражнения на овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>

11	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на опознавание функционально-смысловых типов речи, представленные в прочитанном тексте. На овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>
12	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на распознавание стилистически окрашенных слов в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). На овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>

13	<p>Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>Р/р Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»</p>	<p>В урок вводятся задания и упражнения на умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
----	--	---	---