

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа  
с.Высокое структурное подразделение детский сад № 15 "Родничок"  
Муниципального района Пестравский Самарской области.

## **Конспект интегрированного занятия «Вода и её свойства»**

---



*Подготовила и провела  
воспитатель: Летунова Е.А*

*С.Высокое  
2020г*

### ***Цели и задачи:***

- показать важное свойство воды — давать жизнь живому.
- показать свойство окрашенной воды окрашивать поставленные в них белые цветы в соответствующий цвет.
- показать, что вода не имеет формы, разливается и течет.
- показать что «чистая вода» — прозрачная и в ней видны предметы, а «грязная» вода – непрозрачная и в ней предметы не видны.
- показать, что вода безвкусная и приобретает вкус того, что в нее положат
- показать, что вода не имеет запаха.
- показать, что вода может быть в трех состояниях :жидком, твердом, парообразном.
- развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: *жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.*
- воспитывать бережное отношение к воде.

### ***Материалы:***

- стаканчики с прозрачной водой;
- белая краска;
- соль, сахар;
- лед;
- термос с кипятком;
- монетки для бросания в стаканы с водой;
- заранее покрашенные в пищевой краситель цветы.

### ***Предполагаемый результат:***

#### **Образовательные:**

- формирование представлений детей о природном объекте воде;
- формирование познавательного интереса;
- обогащение словарного запаса;
- сформированность некоторых исследовательских действий.

#### **Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к воде;

- привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

### ***Предварительная работа.***

1. Определение темы, цели, задач занятия.
2. Определение времени в режиме для группы для реализации занятия.
3. Предварительное окрашивание цветов в сосудах с водой, окрашенной пищевыми красителями разного цвета.
4. Чтение потешек, сказок познавательного характера о воде.
5. Проведение опытов (превращение снега в воду, воды в лёд, льда в воду) .
6. Проведение опыта по окрашиванию цветов, помещенных в заранее окрашенную пищевым красителем белых цветов.
7. Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Кому и чему нужна вода», «Для чего нужна вода», «Кто живёт в воде».
8. Подготовка необходимого оборудования.
9. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.
10. Определение объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

### ***Методы и приемы:***

- Сюрпризный момент ( появление Мойдодыра и Капельки)
- Словесный (беседа о воде)
- Наглядный (плакат «Кому нужна вода», глобус)
- Практический (опыты, эксперименты)

### ***Сотрудничество с семьёй:***

- Ознакомить родителей с необходимостью экспериментирования в раннем возрасте.
- Ознакомить родителей с памяткой при организации совместной деятельности.

### ***Экспериментальная деятельность:***

- Определение свойств воды путем проведения различных опытов с водой.

- Вода прозрачная, бесцветная, безвкусная, принимает ту форму, в которую ее помещают, может быть в трех состояниях: жидком, твердом, парообразном.

## **Организационный момент:**

### Основная часть:

1.Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, а гостям обычно рады, и с ними обязательно нужно что? Правильно.... поздороваться!

Дети: Здравствуйтесь!

Воспитатель беседует с детьми о времени суток. Ребята, кто мне скажет, какое сейчас время суток? вечер, день, ночь или утро?

Ребята отвечают – утро!

А что мы обычно делаем по утрам? Правильно зарядку! Давайте покажем нашим гостям, как хорошо мы умеем двигаться! (*зарядка проходит под несколько фрагментов классической музыки.*)

2.Садимся на пол в круг.

Воспитатель спрашивает у детей. Ребята, скажите, а какое сейчас время года? (*в помощь детям воспитатель использует наглядный материал: картинки с изображением разных времен года*). Дети отвечают, что сейчас весна.

А как вы догадались, что сейчас именно весна? Что происходит весной? (*снег тает, птицы прилетают, почки на деревьях появляются.*)

Правильно, а куда уходит снег и во что он превращается? *Все дети отвечают, что снег превращается в воду и уходит под землю.*

Для чего нам нужна вода?

Наша земля – это гигантский сосуд с водой. Без воды жизнь невозможна. Вода – живая. Структура воды – особенная, она записывает на себя всю информацию, это своего рода компьютер. Наши эмоции очень сильно влияют на нее. Был проделан такой опыт:

Взяли два сосуда с одинаковой водой, в течение нескольких недель на один сосуд с водой смотрели с любовью и радостью, а на второй сосуд – с ненавистью. Структура воды после опытов в сосудах изменилась. Та вода, на которую люди смотрели с любовью, несла положительные эмоции и оказывала оздоровительное воздействие. От воды из второго сосуда многие получили желудочные расстройства и отравления.

Затем воспитатель берет глобус и спрашивает у детей:

Что это такое? (различные ответы детей).

*Воспитатель просит ответить ребят:*

Почему на глобусе различные цвета и что они обозначают?

Ответы детей: Голубой цвет – это вода, а коричневый – суша, земля.

Воспитатель спрашивает: Чего больше у нас : воды или суши?

Дети дают различные ответы, но после обсуждения приходим к выводу, что воды на земле больше. А все ли воду можно пить? Нет, соленую воду в море пить нельзя и к сожалению на Земле всего 1% питьевой воды и ее надо беречь.

Воспитатель задает вопрос:

Есть ли в человеке вода? (*Почти все дети ответили отрицательно и были очень удивлены тем, что все-таки человек в основном на 80% состоит из воды*).

Воспитатель:

А теперь, ребята, давайте отгадывать **загадки**.

Меня пьют, меня льют

Всем нужна я. кто я такая? (*вода*).

Здравствуйте мои друзья!

В гости к вам спешила я,

Все на свете я полью,

Всех от жажды я спасу

Пароходам без меня,

Ни туда и ни сюда

Угадайте, кто же я?

Я не камень, не песок,

Мой сыночек ручеек

Догадались вы, друзья

Как зовут меня? (*вода*)

Мы говорим, она играет

Она бежит всегда вперед

но никуда не убегает. кто это? (*вода*).

*Воспитатель берет в руки картинку-капельку и предлагает детям поиграть в игру: рассказать о воде всё, что запомнили, но говорить может только тот ребенок, у которого в руках появится волшебная картинка-капелька.*

А в нашей группе есть ли вода? ребята отвечают: Да! А где же она живет?

Ребята отвечают: В кране!

А как же она туда попадает? *Почти все дети отвечают правильно*: По трубам!

Дети подходят к умывальникам и показывают, как из кранов течет вода.

Воспитатель спрашивает: Одинаковая вода течет из разных кранов?

Дети отвечают: Не одинаковая – есть горячая, а есть холодная вода.

Воспитатель: и совсем нам вода не нужна, можно из без воды прожить. Не обязательно умываться каждый день, руки мыть, ...не так ли ребята?

Нет! — хором кричат дети. — Умываться нужно всегда.

Воспитатель: Ребята, а кто помнит вчерашнее стихотворение? Кто автор? Помнит ли кто-нибудь?

Дети: Это Корней Чуковский!

*Сюрпризный момент: раздается громкий стук в дверь спальни (все испуганно смотрят на воспитателя).*

Воспитатель: Вдруг, из маминой из спальни... и просит ребят продолжить

Ребята продолжают— Кривоногий и хромой

Выбегает умывальник

И качает головой:

*(в этот момент из спальни выходит Мойдодыр и продолжает стих)*

«Ах ты гадкий, ах ты грязный,

Неумытый поросенок

Ты чернее трубочиста,

Полубуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя.

Ой, посмотрите пожалуйста, а кто это такой грязный и неумытый лежит на полке.! Да это кукла-грязнуля! Ей наверно никто не сказал, что нужно умываться, чтобы быть чистой. Давайте помоем ее. *(ребята берут грязнулю-*

куклу и начинают ее мыть с мылом)



Рано утром на рассвете  
Умываются мышата  
И котята, и утята,  
И жучки, и паучки.  
Ты один не умывался  
И грязнулею остался,  
И сбежали от грязнули  
И чулки и башмаки.

*Дети показывают чистого малыша и благодарят Мойдодыра.*

«Спасибо Мойдодыр, что ты помог ребятам помыть грязнулю, куда ты теперь пойдешь?»

Мойдодыр: Спасибо, ребята! Пора мне идти к другим детям и посмотреть, все ли там чистюли или кто-то еще не помылся. *(Ребята дружно: «До свидания, Мойдодыр! Приходи к нам еще!»)*

*( За дверью слышен плач и стук)*

Воспитатель: «Ребята! Кто это снова к нам идет? Может это Мойдодыр что-то забыл? Хотите посмотреть?»

Все дружно: Да, конечно! *(воспитатель берет одного из детей и идет за дверь и они приносят капельку (воздушный шар, наполненный водой)).*

Капелька плачет и рассказывает ребятам историю о том, что Маму-тучку быстро унес ветер и она не успела вернуться назад и теперь ей очень грустно. Тучка очень расстроилась и не знает, что ей делать. Она не может найти место, где есть много воды.

Воспитатель: Скажите, а где мы можем найти много воды, чтобы помочь капельке вернуться к маме-тучке. (в море, озере, реке). В кране – вода реки.

Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

### ***Игра «Вода хорошо – вода плохо»***

Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо? - Да.

Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой (плохо для прогулок, для растений хорошо, но если не сильный дождь).

Если весной на реке весной растаял лед, это хорошо для речных обитателей, а если речка вышла из берегов (это плохо для людей, вода может подтопить их дома).

А как же «рождается речка»? Хотите узнать? (кладет на пол широкую и длинную голубую полоску ткани).

На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную речку, остальные (можно использовать ленты) – в ручейки. Расположите голубые ленточки так, ручейки впадали в большую речку. Вот как много воды, но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми.

А давайте вместе с капелькой поиграем в *игру «Через речку, через речку перейдем»* (дети поочередно перепрыгивают через речку)

Ну что ребята, все перепрыгнули через речку, никто не утонул в ней?

Ой, смотрите! Капелька исчезла! Где же она?

Капелька: Спасибо, дорогие дети, что вы привели меня к реке. Я наполнилась водой и скоро Мама-гучка заберет меня к себе. Я буду без вас скучать, но обещаю еще раз навестить вас.

Воспитатель: А вы будете скучать по капельке?

Дети: Да!

Капелька: А сейчас я приглашаю вас всех в лабораторию. Это место, где ученые проводят опыты. А я с вами прощаюсь. до свидания, ребята!

Дети: До свидания, капелька.

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня превратимся в ученых и будем **проводить опыты**. Для проведения опытов нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются по два человека за один стол).



### **1 опыт. На определение вкуса воды.**

Ребята, перед вами стоят два стакана с водой. Попробуйте на вкус, какая она? (дети пробуют воду). Она безвкусная. А теперь положите в один стакан сахар и попробуйте воду из этого стакана (она сладкая). А теперь положите в другой стакан немного соли, размешайте и попробуйте воду из этого стакана. Какая она? Она соленая.

Вывод: вода сама по себе безвкусная, но меняет свой вкус в зависимости от того, что туда добавили.

### **2 опыт. На определение прозрачности воды.**

— Перед вами налито два стакана. Скажите, что там налито. Вода. Во обоих стаканах налита прозрачная вода. Если положим туда монетку, то мы увидим ее в стакане или нет?

Дети кладут в стакан монетки и видят их.

Вывод: Вода прозрачная, поэтому сквозь нее видны разные предметы.

А теперь давайте добавим в воду немного белой краски. Какой стала вода? Правильно, она стала мутной. Давайте теперь попробуем положить туда монетку. Вы видите ее? Нет.

Вывод: Когда мы добавили в воду другое вещество (белую краску), то вода стала непрозрачной и мы в ней не видим предметы.

### **3 опыт. Какую форму принимает вода.**

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Давайте нальем воду в узкий сосуд, а затем в широкий и мы увидим, что количество воды в обоих сосудах не изменилось.

### **4 опыт. Чем пахнет вода?**

Перед началом опыта задайте вопрос: «Чем пахнет вода?» Дайте детям два стакана из предыдущих опытов (чистую, с солью, с сахаром). Предложите понюхать. Затем капните в один из них (дети не должны это видеть — пусть закроют глаза), например, раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или апельсином.

Вывод: вода не имеет запаха.

**Физкультминутка:** Делать опыт- это работа непростая и требует много сил и ума. Поэтому ученым необходимо немного отвлекаться и отдыхать. Неплохо бы отдохнуть и нам. Давайте и мы немного поразминаемся.

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись (*повороты в разные стороны*)

Чтобы стать еще умнее, мы слегка покрутим шей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. (*Вращение головой вправо, влево*)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (*приседание*)

Напоследок всем известно, как всегда ходьба на месте.

От разминки польза есть ! Что ж, пора на место сесть.

Отдохнули, ребята! Тогда снова занимайте места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

### **5 опыт. Различные состояния воды.**

— Ребята, я сейчас вам раздам что-то, а вы мне ответите, что это и как это получилось (педагог раздает детям заранее приготовленные кусочки льда)

Дети: это лед.

А как он получился?

Дети: когда холодно, вода замерзает и превращается в лед.

Правильно, ребята.

— Какой он? (твердый, холодный, тяжелый).

А если снова будет тепло? Подержите льдинки у вас в руках. Что с ним происходит?

Дети: лед тает и снова превращается в воду.

Вывод: Лед — это замороженная вода.

Ребята! А это что такое? Правильно. Это термос. А для чего он нужен человеку? (в нем можно долго сохранять воду горячей).

— Смотрите. Я открываю крышку термоса. Что вы видите? (из термоса идет пар).

-Подношу к отверстию зеркало. Посмотрите, что появилось на зеркале? (Капельки воды).

-Откуда он и взялись? (Пар остыл и осел на стекло каплями воды.)

-Ребята, пар — это тоже вода, но не простая, а газообразная. От большого нагревания вода превращается в пар. А где дома мы можем увидеть пар? Правильно, из горячего чайника.

Вывод: вода может находиться в трех состояниях:

1. Лед — это твердая, замороженная вода.

2. Пар — это нагретая до состояния кипячения, газообразная вода.

3. Жидкая-это обычная вода.

### Заключительная часть.

Ребята, а теперь давайте подведем **итог нашего занятия** и вспомним все, что мы сегодня узнали во время пребывания в нашей лаборатории.

Мы узнали, что вода прозрачная, сквозь нее видны различные предметы. Вода безвкусная, не имеет запаха. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет. Вода бывает в трех состояниях: жидком, твердом и парообразном.

— А сейчас предлагаю всем вспомнить еще одно свойство воды и опыт, который мы проводили до этого. Все вспомнили? Да. Мы проводили опыт, как может вода окрасить белые цветы. Мы добавили в бесцветную воду пищевые красители и поставили туда веточки белых цветов и оставили их там на несколько дней. Хотите посмотреть, что стало с нашими цветами? Да!!! Смотрите, наши цветы покрасились и стали такого цвета, какой краситель мы налили в данную вазу. Значит, цветы действительно пьют водичку и если вода будет цветной, то и цветы тоже от такой воды покрасятся.



Молодцы, ребята! Вы успешно справились с работой лаборантов и замечательно провели опыты. А сейчас лаборатория закрывается.

### ***Литература:***

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под «редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

2. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования)

3. Интернет ресурсы.

4. Мохов Д.А. «Простая наука. Увлекательные опыты для детей». Издательство ООО «Простая наука» . 2013 год.

5. Н.В. Нищева. Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2013 г.

6. Л.А. Королева Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду. Тематические дни. ООО « Издательство « Детство- Пресс. Санкт-Петербург 2014г.