

Консультация для педагогов на тему: «Дежурство в разных возрастных группах»

Подготовила:

Непогожева Лада Александровна,
воспитатель подготовительной группы «Ромашка»

Проверила:

Ермолова Елена Александровна,
старший воспитатель

с. Высокое, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Прием пищи. Дежурство.....	3-5
II. ДЕЖУРСТВО В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	6
2.1 Дежурство в 1-ой и 2-ой группе детей раннего возраста.....	6
2.2. Младшая и средняя группы (от 3 до 5 лет).....	7
2.3. Старшая и подготовительная группы (от 5 до 7 лет).....	8
III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	10

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Прием пищи. Дежурство

Приём пищи – мыть руки перед едой и после еды, помогать накрывать на стол, накладывать еду в тарелку, приобретать навыки культурного поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, не употреблять в пищу грязные продукты, убирать и мыть за собой посуду, предпочитать полезную еду вредной [2, с. 24].

Подготовка к завтраку, завтрак (30 минут) [2, с. 69]:

- Разрешайте сидящим за столом детям начинать завтрак, не дожидаясь остальных;
- Разрешайте всем детям, окончившим прием пищи, убрать со стола, вымыть руки и переходить к играм;
- Первый воспитатель наблюдает за детьми, закончившими прием пищи и начавшими играть; второй – следит за малышами, продолжающими завтракать.

Подготовка к обеду, обед (40 минут) [2, с.70]:

- Разрешайте всем сидящим за столом детям начинать обед, не дожидаясь остальных;
- Разрешайте всем детям, окончившим обед, убрать со стола, помыть руки и подготовиться к послеобеденному сну или перейти к тихим занятиям на своих кроватях/ковриках.

Подготовка к полднику, полдник (20 минут) [2, с.70]:

- Разрешайте всем сидящим за столом детям начинать полдник, не дожидаясь остальных;
- Разрешайте всем детям, окончившим полдник, убрать со стола, вымыть руки и переходить к играм;
- Первый воспитатель наблюдает за детьми, закончившими прием пищи и начавшими играть; второй воспитатель следит за малышами, продолжающими завтракать.

Перед тем, как ввести дежурство, педагог организует специальные занятия, на которых показывает и подробно объясняет все действия, привлекая детей к их выполнению [3].

Фартук для дежурного ребенка не просто защита от загрязнений, а эмблема исполнителя ответственного задания. Его покрой должен соответствовать вкусам девочек и мальчиков [4].

Руководя работой дежурных, воспитатель закрепляет навыки раскладывания приборов: «Ложки нужно брать за ручку, по одной, класть с правой стороны от тарелки». Если даются вилки, то вилка лежит ближе к тарелке острыми концами вверх, а затем ложка выпуклой стороной вниз. Теперь на самую середину стола поставь хлебницу, чтобы всем было удобно доставать, а потом салфетки поставишь. Сначала надо одно дело закончить, а потом другое начинать» [3].

Воспитатель разъясняет, как заботится, в детях няня, как она накрывает на стол, подает завтрак, подчеркивает значимость ее работы: «Елена Ивановна обо всех заботится, аккуратно накрывает на стол. Детям будет приятно завтракать за таким столом». Она побуждает детей благодарить няню: - «Спасибо, Елена Ивановна» [4].

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей [1, с.66].

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и, чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.) [1, с. 66-67].

Ожидаемый образовательный результат [1, с. 67]:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

II. ДЕЖУРСТВО В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

2.1 1-ая и 2-ая группы детей раннего возраста

Дети *1-ой и 2-ой групп раннего возраста* – это дети от 2 месяцев и до 3 лет. В этом возрасте дежурство как таковое не вводится в силу возраста и физического развития детей.

Например, в *1-ой группе детей раннего возраста*, мы можем лишь воспитывать элементарные навыки культуры поведения за столом. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом [1, с. 127].

2.2. Младшая и средняя группы (от 3 до 5 лет)

Дежурство по столовой проводится *со младшей группы*. Дети привлекаются к участию в подготовке процесса питания, выполняют простейшие поручения: правильно поставить за стол стульчики, на середину столов – тарелочки с хлебом, с правой стороны стоящих на столе тарелок разложить ложки [3].

Именно в этих возрастах дети должны уметь правильно сервировать стол.

В среднем возрасте педагогу не следует торопиться с введением дежурства, целесообразно подождать, пока все дети группы освоят позицию субъекта и научатся самостоятельно выполнять трудовые процессы. Опыт работы ДООУ по программе «Детство» показывает, что использование педагогической технологии взаимосвязи средств трудового воспитания позволяет вводить дежурство по столовой примерно в октябре - ноябре. [4].

Дежурные по столовой выполняют почти весь процесс сервировки стола без помощи взрослого: расставляют тарелки, каждую против стульчика, справа от них кладут ложки, на середину стола ставят стаканчик с салфетками. Чашки ставятся так, чтобы ручка была с правой стороны [4].

Большое значение для качественного выполнения обязанностей дежурного в этом возрасте имеет объем работы. В первой половине учебного года целесообразно ежедневно назначать столько дежурных, сколько в группе столов. Во второй половине года с обязанностями дежурных по столовой легко справляются двое детей [4].

Для четкой организации и эффективного методического сопровождения целесообразно оформить стенд «Наше дежурство». Расположить стенд лучше у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных. Детям *средней группы* о дежурстве напоминает воспитатель.

2.3 Старшая и подготовительная группы (от 5 до 7 лет)

Детям 5 года жизни трудно учитывать работу друг друга, согласовывать между собой действия. Этим определяется и форма организации дежурств за каждым столом свой дежурный. Он накрывает на стол. Оценивая работу дежурного, воспитатель подчеркивает, насколько тот проявляет заботу о товарищах, внимателен к ним, как относится к своим обязанностям (аккуратно, старательно работает, не отвлекается от дела и пр.) [4].

Начиная со старшего дошкольного возраста сами твердо знают об очередности дежурства и без напоминания [4].

Начиная со старшего возраста дети убирают посуду после еды: каждый ребенок ставит свою тарелку на тарелку сидящего с ним рядом, просит приподнять ложку, отнести чашку на раздаточный стол (если для этого созданы удобства). Дежурные убирают со стола хлебницы, салфетницы, а няня сложенные стопкой тарелки. Дети сметают крошки со стола, складывают скатерти, обращаясь за помощью к другому дежурному. Надо показать детям прием складывания скатерти: взявшись за концы, сложить ее на столе пополам, а затем еще раз пополам и только потом складывать по длине. Этому приему воспитатель учит детей, включаясь сам в работу: предлагает ребенку сначала вместе сложить скатерть, а потом под его контролем ребята действуют самостоятельно.

Со старшего дошкольного возраста дежурных можно назначать на целую неделю [3].

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дежурство, на первый взгляд «старомодная» форма организации детского труда, имеет большую воспитательную ценность и благотворно влияет на развитие эмоциональной сферы ребенка. Также дежурства помогают решить вопросы нравственно - этического воспитания детей. Ребенок всегда стремится к созданию красивого. А нарядно накрытый стол, как известно не только радует глаз, но и способствует хорошему настроению и добрым взаимоотношениям между детьми [4].

Благодаря дежурству в детях воспитывают ответственность, бережное отношение к посуде, хлебу, трудолюбие, старательность, активность, самостоятельность, стремление к взаимопомощи, уважение к труду, уважение к труду взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.;
2. **Методические рекомендации.** Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. – (Программа, основанная на ECERS);
3. **Памятка по организации дежурства по столовой во всех возрастных группах** (Дата обращения: 04.10.2020г.) [<https://du2rechitsa.schools.by/pages/pamjatka-po-organizatsii-dezhurstva-po-stolovoj-vo-vseh-vozzrastnyh-gruppah>];
4. **Методика организации дежурств в средней группе** (Дата обращения: 26.10.2020г.)