

ПРИНЯТО
на педагогическом
Совете СП д/с №15 «Родничок»
Протокол №1
«27» Августа 2021г



**Положение
об организации образовательной деятельности для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
структурных подразделений, реализующих программы дошкольного
образования
ГБОУ ООШ с.Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области**

ПРИНЯТО
на педагогическом
Совете СП д/с №15 «Родничок»
Протокол №1
«27» Августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
ГБОУ ООШ с.Высокое

А.Ю. Мясоедова
Приказ № _____
« ____ » _____ 2021 г.

Положение
об организации образовательной деятельности для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования
ГБОУ ООШ с.Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными законами, нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования с целью определения порядка организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования ГБОУ ООШ с.Высокое СП д/с №15 «Родничок» (далее – СП).

1.2. Положение призвано регулировать процесс взаимодействия специалистов, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их родителей (законных представителей).

1.3. Общее руководство по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья возлагается на заместителя директора по дошкольному образованию (руководителя СП).

2. Цели работы СП с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ, по оказанию им комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

2.2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка.

2.3. Сохранение и укрепление нервно - психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы.

2.4. Взаимодействие с семьей с целью создания единого образовательного пространства.

3. Основные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Психологическое:

- система эффективных методов, направленных на преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, а также аффективных форм поведения;

- комплексное психолого-педагогическое обследование.

3.2. Педагогическое:

- работа по возможному развитию высших психических функций, речи детей с ОВЗ;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при планировании и реализации педагогического процесса с учетом динамики индивидуального развития каждого ребенка;

- формирование навыков самообслуживания, представлений о себе, овладение ими доступных образовательных уровней;

- развитие коммуникативных умений.

3.3. Медико-оздоровительное:

- укрепление физического и психического здоровья;

- поддержание функциональных и адаптационных возможностей детского организма и иммунитета;

- создание благоприятного эмоционального режима пребывания в СП.

4. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть задействованы следующие работники СП:

- Старший воспитатель;

- воспитатель группы, где находится ребенок с ОВЗ;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре;

- педагог-психолог;

- учитель – логопед;

- учитель – дефектолог и другие специалисты .

4.2. СП самостоятельно в выборе комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ.

4.3. Выбор форм обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе коллегиального заключения и разработанных рекомендаций по результатам комплексного обследования специалистами психолого-педагогического консилиума СП далее ППк.

4.4. Периодичность проведения ППк определяется реальными запросами СП на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ.

4.5. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников СП с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора об образовании между СП и родителями (законными представителями).

4.6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

4.7. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника и рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ППк.

4.8. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в СП организовано совместно с другими детьми определенной возрастной группы, к которой относится воспитанник с ОВЗ.

4.10. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ.

4.11. В целях организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ при необходимости разрабатывается план работы, включающий в себя направления деятельности по:

- созданию специальных условий в группах, помещениях дошкольной организации;
- по приобретению необходимого методического и дидактического материала;
- по определению форм работы с детьми с ОВЗ, по оказанию методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

4.12. Педагоги и специалисты СП, привлеченные к работе с детьми с ОВЗ, ведут документацию, отражающую коррекционно-педагогический процесс :

- карты психолого-педагогического обследования, мониторинга образовательного процесса (освоение образовательных областей, развитие ребенка);
- календарные планы, планы индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

4.13. В конце каждого года обучения ППк СП по результатам обследования воспитанников дает рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

4.14. Медицинское обслуживание детей с ОВЗ обеспечивается на общих основаниях в рамках обслуживания в СП.

4.15. Медицинский работник оказывает помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации медико-коррекционной направленности, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в профилактических и лечебных целях.

5. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования

5.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная рабочей группой СП на группу детей определенной нозологической группы (ТНР, ЗПР) на весь период дошкольного образования, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) это программа, разработанная на основе основной образовательной программы общего дошкольного образования, модифицированная для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, находящихся в группах комбинированной направленности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. В СП, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и по адаптированным образовательным программам для групп комбинированной направленности созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

5.2.1 Доступность среды:

- доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность:
- для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую техническую помощь;
- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:
- для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5.2.2. Использование специальных образовательных программ (АООП и АОП) дошкольного образования и методов обучения и воспитания:

- программы составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- программа содержит раздел коррекционной работы, в котором:
 - раскрываются механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
 - рассматривается осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оплата, взимаемая за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях

6.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в СП осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

7. Порядок оплаты труда педагогическим работникам СП за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

7.2. Оплата труда педагогов СП, осуществляющим организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим данную деятельность.

8 . Руководство и контроль за организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Руководство и контроль за организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ осуществляет старший воспитатель ДО и педагоги, которые совместно с коллективом СП:

- создают климат психологического комфорта;
- формируют развивающую предметно – пространственную среду, другие необходимые условия для организации работы с детьми с ОВЗ;
- взаимодействуют с органами здравоохранения, другими организациями, осуществляющими поддержку, социальное и медицинское сопровождение семей,

воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Контроль за организацией работы СП с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области в соответствии с его компетенцией.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора ГБОУ ООШ с.Высокое.

9.2. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению директором ГБОУ ООШ с.Высокое.

О=ГБОУ ООШ
с.Высокое,
СН=Мясоедова А.Ю.,
Мясоедова А.Ю. E=an.miasoedova@gmail.
com
00f2dd0f321b68560d
2022.04.19 17:46:
30+04'00'



