

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
СП д/с №15 «Родничок»
протокол № 1
«23» АВГУСТА 2021года

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР

ГБОУ ООШ с. Высокое
_____ А.Ю.Мясоедова
Приказ №39/10 од
от «30» 09. 2021 года.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней оценке качества образования
СП д/с №15 «Родничок»
ГБОУ ООШ с.Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области

1. Общие положения

Настоящее положение о мониторинге оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или **ВСОКО**), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО);
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10 2013, №1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минпросвещения РФ №373 от 31.07.2020 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ ООШ с.Высокое

1.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование родителей;
- отчеты воспитателей СП детский сад №15 «Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое
- посещение НОД, мероприятий, организуемых воспитателями.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

- Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в СП детский сад №15 «Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.1. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.1.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.1.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.1.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.1.4. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ГБОУ ООШ с.Высокое, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБОУ ООШ с.Высокое, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии, приглашенных специалистов и др.).

3.2. Администрация ГБОУ ООШ с.Высокое:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования ГБОУ ООШ с.Высокое и приложений к ним, утверждает их распоряжением руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в СП д/с №15 «Родничок» участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в СП д/с №15 «Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в СП д/с №15 «Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно - оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы в СП д/с №15 « Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования; направляет предложения в комиссию по стимулирующим выплатам по итогам результатов мониторинга о распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ГБОУ ООШ с.Высокое

3.3. Педагогический совет в СП д/с №15 « Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении; участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ОП ДО образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ОП ДО образовательного учреждения.

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, коррекционного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и детского сада;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе в СП д/с №15 «Родничок» и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для коррекционного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ОП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в СП д/с №15 «Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте в СП д/с №15 «Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом в СП д/с №15 « Родничок» ГБОУ ООШ с.Высокое, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) распоряжением руководителя Учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения **принимается на неопределенный срок**. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.