

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с. Высокое
Залапина М.Ю.

Приказ № 17/1-од от
«15» 04 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лагеря дневного пребывания детей

«Улыбка»

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:
Сулова В.И
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка 3-8	
1.1. Нормативные обоснования для создания Программы.....	3-4
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.4. Ценностно-целевые основы воспитания.....	6
1.5. Адресаты программы.....	6
1.6. Срок реализации программы.....	6
1.7. Цели задачи воспитания.....	6-7
2. Воспитательный блок	
2.1. Принципы воспитательной деятельности.....	7-8
2.2. Воспитывающие сообщества в детском лагере.....	8
2.3. Основные направления воспитания.....	8-9
2.4. Цель.....	9-10
2.5. Планируемые результаты.....	10
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	
Инвариантные модули.....	11-17
Вариативные модули.....	17-24
Особенности организации воспитательной деятельности.....	24
3. Ресурсное обеспечение программы.....	26-30
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	26-27
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.....	28-29
3.3. Кадровые обеспечение.....	30
4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	31
Календарно-тематическое планирование.....	34-39
План-сетка мероприятий.....	40-42
Устав лагеря «Улыбка».....	43...

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ ООШ с. Высокое на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.1. Нормативные обоснования для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Улыбка » на базе ГБОУООШ с. Высокое, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

1.2.Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях стремление самореализоваться, найти свое место в жизни становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. К числу наиболее актуальных проблем современного общества относится формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, нравственных и патриотических качеств, а также развитие социальных интересов и ответственности.

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, семье, проблема самореализации и самоактуализации, поиска своего места в жизни.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и

достижений, в программу лагеря включены мероприятия различного уровня. Лагерь - это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Таким образом, раскрытие способностей и талантов школьников, приобретение новых навыков, талантов и компетенций, получение результатов и достижений, возможность получить новые впечатления и самореализоваться параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы лагеря. Смена образовательной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной творческой работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Все мероприятия, проводимые в лагере направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится лагерная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ ООШ с. Высокое. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа воспитания» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- **Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

1.4. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.5. Адресатами программы выступают обучающиеся ГБОУ ООШ с. Высокое 1-8 класс, в том числе дети учетных категорий (состоящие на внутришкольном учете, на учете в КДН, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, дети «группы риска»), дети ОВЗ, опекаемые и приемные дети.

1.6. Срок реализации программы: 18 дней
(1,3,4,5,6,7,8,10,11,13,14,15,17,18,19,20,21,22 июня)

1.7. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы** лагеря дневного пребывания «Улыбка»:

создание благоприятных условий для содержательного, полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их внутреннего потенциала.

Задачи программы лагеря дневного пребывания «Улыбка»:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- создание оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для гражданско-патриотического воспитания
- привить вкус к здоровому образу жизни, заботе о своем здоровье, укрепить здоровье и развить физические качества

2. Воспитательный блок

2.1. Принципы воспитательной деятельности

Программа «Улыбка» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2. Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

2.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.4. Цель:

создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи:

- формирование у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- развитие психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной личности ребенка.
- обеспечение здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- формирование социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- формирование ценностных ориентиров у детей;
- вовлечение детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствование профилактике асоциальных проявлений среди детей и др. (в зависимости от направленности лагеря).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы.

2.5. Планируемые результаты качественного результата оздоровления:

- организация досуга в летний период;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка;
- создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности;
- формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям;

- развитие лидерских и организаторских качеств;
- развитие коммуникативности и толерантности;
- приобретение новых знаний и умений в результате активного участия в мероприятиях лагеря
- расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

(Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации., День защиты детей, День русского языка, День России, Выставка рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов», Акция «Экологический калейдоскоп», Уроки мужества «День памяти и скорби», Торжественное открытие смены, День русского языка. Литературно-музыкальное представление, Праздник «Россия, Родина моя...», Торжественное закрытие смены «Ах! Лето, лето...», Эстафета «Веселые старты», День памяти и скорби, День молодежи)

1.2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

(Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации . День защиты детей .День русского языка. День России. День памяти и скорби.)

1.3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

(Знакомство с историей создания, структурой и направлениями РДДМ, Правила командной работы, Выбор проекта РДДМ и работа над проектом РДДМ, Создание ролика «Наша жизнь в лагере», Фотоконкурс «Мое лето в летнем лагере», Военно-спортивная игра «Зарница»)

1.4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

(Экскурсии по памятным местам, памятникам, посвященным увековечиванию памяти героев нашей страны. Викторина «Что мы знаем о России и её героях». Просмотр фильма «Солдатики»)

1.5. «Содружество Орлята России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- ❖ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- ❖ детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

(Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России». Выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах «Мы-Орлята». «Устное народное творчество» Конкурс инсценировок народных сказок по произведениям А.С. Пушкина. «Природное богатство». КТД «Берегите планету!». «Я и моя Россия». Праздник «Россия, Родина моя...». Флешмоб «День России». Тематический день «Я и моя семья»)

1.6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

(Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. День защиты детей. День русского языка. День России. Выставка рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов». Акция «Экологический калейдоскоп»

Урок мужества «День памяти и скорби». Торжественное открытие смены. День русского языка. Литературно-музыкальное представление. Праздник «Россия, Родина моя...». Торжественное закрытие смены «Ах! Лето, лето...». Эстафета «Веселые старты». День памяти и скорби. День молодежи)

1.7. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек (отрядная «свеча»):** огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ каждого дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

- Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Задача совместной деятельности по направлению «профориентация» педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ❖ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- ❖ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ❖ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

(Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня «Время впечатлений», отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек). Просмотр фильма «Солдатики». Выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах. Оформление отрядных уголков «Уютная лаборатория». Познавательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Экологическая акция «Твори, выдумывай, воплощай». Просмотр отечественных сказок и мультфильмов. Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»)

(Квест-игра «Безопасная дорога-безопасная жизнь». КТД «Берегите планету!». КТД «Летние забавы»(Русские народные игры, игры по финансовой грамотности). Марафон семейные ценности. Конкурс инсценировок народных сказок по произведениям А.С. Пушкина. Викторина «Академия профессий». Акция «экологический калейдоскоп».

Вариантные модули

1.1 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

(Заседания Совета лагеря. Выборы органов самоуправления в отряд)

1.2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы

смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ❖ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ❖ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

(ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; «Летние олимпийские игры»; Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом)

1.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

(Оформление помещений группы. Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов

Оформление отрядных уголков. Оформление информационных стендов. Оформление пространства проведения событий. Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере, о памятных датах нашей России

Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор». Конкурс рисунков «Красота моего края»

1.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- ❖ формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- ❖ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

(Минутки безопасности. Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, профилактика терроризма и экстремизма. Плановая тренировочная эвакуация

Час общения «Безопасность в сети интернет». Информационное оповещение родителей через школьный сайт и группу в социальных сетях. Игры по финансовой грамотности)

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила

дорожного движения», «Правила по технике безопасности при угрозе терроризма и экстремизма», «Правила поведения в сети интернет»)

1.6. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются водители/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с водителя, раскрывается через водителя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/водителя.

(Инструктивные совещания, педагогический совет лагеря, заседание совета лагеря)

1.7. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, религиозными и организациями: ислам, буддизм, иудаизм, разделяющими деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, воспитательной направленности требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые Педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

(сельской библиотеки. Беседы сотрудников ГИБДД по вопросам соблюдения ПДД)

1.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы. На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование родителей Модуль «Экскур».

1.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по 25 проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Косвенная задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - мастер-классы с приглашенными специалистами.

1.11 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.

1.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; 27 - онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря

1.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы отдыха и оздоровления и календарного плана работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Перечень оборудования, инструментов и материалов	
Мультимедийный проектор	2шт
Музыкальная установка	1шт
Микрофоны	2шт
Музыкальная колонка	1шт
Компьютеры	5 шт
Принтер	1шт
Мячи волейбольные	11шт
Мячи футбольные	6шт
Мячи баскетбольные	6шт
Настольный теннис	1шт
Настольные игры	15шт
Ручки	48шт
Краски	11шт
Гуашь	11шт
Карандаши цветные	11уп
Ватманы	12шт
Бумага	3уп
Цветная бумага	11шт
Кисточки	11уп

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере, Учебно-методическое пособие, Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М., 2017. https://fileskachat.com/view/79922_23ebb733714aeab935923ce330e57fc8.html (дата обращения 18.03.2024 г.)
2. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе, 2002 г., Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. <https://ok.ru/uchitelya.online/topic/> (дата обращения 18.03.2024).
3. Григоренко, Ю. Н. Здравствуй, наш лагерь !: Кипарис - 4 : Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина . – Москва: Пед. об-во России, 2004 . – 192 с. – На рус.яз. - ISBN 5-931341-99-4 : 4600.00.
4. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006. <https://www.labyrinth-bookstore.ru/id/326340/> (дата обращения 18.03.2024).
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г. <https://www.uchmag.ru/estore/e45423/> (дата обращения 18.03.2024).
6. Организация студенческого педагогического отряда. Методические материалы г. Пермь, 2003 г. [https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_(Методички)) (дата обращения 18.03.2024).
7. "Я – вожатый ИО СПО" методическое пособие, Иркутск, 2006г. [https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_(Методички)) (дата обращения 18.03.2024).
8. Сценарии детских спектаклей, игровых программ Т.М. Баева, В.П. Марьева + Сборник СДО ТО "Чудо" 2005 [https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_(Методички)) (дата обращения 18.03.2024).

9. Богданова, Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014
10. Шмойлова И.С. Методическое пособие для вожатых по работе в лагере
11. Дела отрядные. Составитель Л.Н. Николаева, ведущий методист ЗЦДЮТ «Зеркальный». Санкт-Петербург.2006
<https://summercamp.ru/>Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
12. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. <https://summercamp.ru/>Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
13. Три статьи "Философия воспитания подростков в летнем лагере", "Сферы ответственности вожатого детского загородного лагеря" и "Символика в лагере опыт и рекомендации", Б.В.Куприянов . Вариативность социаль-ного воспитания школьников: монография. – Кострома: Костромской госуниверситет им. Н. А. Некрасова, 2009. <https://summercamp.ru/>Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
14. Играем в сказку... Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон») Новосибирск, 2008 (Формат DOC Архив WinRAR 300 КБ)
<https://summercamp.ru/>Электронная_библиотека_(Методички) (дата обращения 18.03.2024).
- 15.«У каждого времени свои герои». Землякам, погибшим в ходе СВО, посвящается <https://yandex.ru/video/preview/9980852584239229978>
16. Марш прощание славянки ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!!!
<https://dzen.ru/video/watch/624b3cb242b6d465f446747a?f=d2d>
17. Героям РОССИИ посвящается (Шаман)
<https://dzen.ru/video/watch/628749512e90797eff277b25?f=d2d>
18. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2017

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- совет воспитателей;
- ежедневные планерки (в период смены)
- творческие мастерские;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- нормативно-правовая база;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов

3.3. Кадровое обеспечение

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги ГБОУ ООШ с. Высокое, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Все сотрудники лагеря с дневным пребыванием имеют опыт работы с детьми, знают их возрастные и психологические особенности. Сотрудники лагеря ознакомлены с инструктажами и алгоритмами по технике безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма, по действиям при ЧС, по оказанию первой медицинской помощи, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности.

Работники столовой осуществляют свою деятельность в соответствии с СанПиН.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря- 1чел;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)- 6 чел;
- педагог-психолог – 1 чел;
- медработник – 1чел;(по договору)
- технический персонал – 2чел;
- кухонные работники -2 чел.

4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

<p style="text-align: center;">Вводная диагностика</p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
<p style="text-align: center;">Пошаговая диагностика</p>	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>
<p style="text-align: center;">Итоговая диагностика</p>	<p>Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2024	всероссийский		
2.	6 июня – День русского языка	06.06.2024	всероссийский		
3.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2024	всероссийский		
4.	1. Герои России - урок мужества с просмотром фильма 2. Познавательный час «Да здравствует российская наука». 3. Игра по станциям «Моя Россия». 4. «Семейные ценности» приглашение многодетных семей. 5. Возложение цветов к памятникам. 6. Закрытие лагерной смены.	07.06.2024 – 21.06.2024 11.06.24 21.06.24 22.06.24		Лагерь Лагерь Лагерь Лагерь лагерь	Воспитатель отряда
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
5.	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.2024 22.06.2024		лагерь	

6.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
7.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	

Модуль «Отрядная работа»

8.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатель и отряда
9.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель и отряда
10.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатель и отряда
11.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель и отряда
12.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатель и отряда
13.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Воспитатель и отряда

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

14.	КТД. Мероприятие «Радуга талантов»	06.06.2024		лагерь	
15.	КТД Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край»	11.06.2024		лагерь	
16.	Мини-проект «Школа – часть малой Родины»			лагерь	
17.	«Изготовление театральных костюмов и декораций»	6.06.24		лагерь	
18.	Акция «Мы, дети, против войны на планете!»			лагерь	
19.	Акция «Благо твори». (Сбор				

	гуманитарной помощи участникам СВО)				
20.	Творческая мастерская «Подарок своей семье» Акция для родителей «Сердце в подарок».			лагерь	
21.	Посещение точки роста			лагерь	

Модуль «Самоуправление»

22.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
23.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
24.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	

Модуль «Дополнительное образование»

25.	Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография	В течение смены		лагерь	
-----	--	-----------------	--	--------	--

Модуль «Здоровый образ жизни»

26.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
27.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
28.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
29.	«Военными дорогами»-соревнования велосипедистов на территории школьного стадиона.			лагерь	
30.	Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта.			лагерь	

31.	Спартакиада «Спорт не для слабых»			лагерь	
32.					
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
33.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
34.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
35.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
36.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
37.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
38.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
39.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
40.	Правила поведения на воде	В течение смены			отряд
Модуль «Работа с родителями»					
41.	Проведение родительского собрания	Май 2024		лагерь	
42.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	
43.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	

44.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
45.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
46.	Онлайн-мероприятия в официальных группах социальных сетях	В течение смены		лагерь	
47.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
48	Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография	В течение смены		лагерь	
49	Модуль «Экскурсии и походы»				
50	Экскурсия в школьный музей			лагерь	
51	Виртуальная экскурсия в этнографический музей Кавказа»			лагерь	
52	Экскурсия в природу			лагерь	
53	Модуль «Профориентации»				
54	.Беседа «Труд, профессия и свое дело»				
55	.Конкурс рисунков «Профессия будущего» .Викторина «Клуб знатоков профессий»				
56	Модуль «Детское медиопространство»				
57	Создание газеты «Правила безопасности»				
58	Ролик «Все профессии нужны, все				

59.	профессии важны» Знакомство с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов.				
60.	.Посещение точки роста				
61	Легоконструирование. Выставка готовых изделий				
62	Конкурсная программа «Мы готовы удивлять».				

План воспитательной работы в соответствии с Указом
Президента Российской Федерации
2024 год посвящен «Году семьи»

План сетка мероприятий в ЛДП «УЛЫБКА»

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	<p>«ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»</p> <p>Организационный период смены. Формирование</p> <p>1. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе».</p> <p>2. «Минута славы».</p> <p>3. «Турнир чемпионов».</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>5. Мероприятие «Радуга талантов»</p>	<p>«Моё село, мой район, мой край»</p> <p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>2. Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край»</p> <p>3. Виртуальная экскурсия «Я живу в России»</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты».</p> <p>5. Литературно музыкальный конкурс «Песни о моём крае»</p> <p>6. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>«Будь здоров» Здоровый образ жизни</p> <p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>2. Практические занятия по ГО и ЧС (воспитателями отрядов)</p> <p>3. Военными дорогами»-соревнования велосипедистов на территории школьного стадиона.</p> <p>4. Турнир по шахматам среди отрядов.</p> <p>5. Спартакиада «Спорт не для</p>	<p>«Держай и открывай» Наука и технология »</p> <p>1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»</p> <p>2. Мини-проект «Школа – часть малой Родины»</p> <p>3. Первенство лагеря по пашкам.</p> <p>4. Трудовой десант «Наведём порядок на земле»</p>	<p>Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!»</p> <p>Культура и искусство</p> <p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина».</p> <p>3. «Изготовление театральных костюмов и декораций»</p> <p>4. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С.</p>	<p>День Героев (село и район)</p> <p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Посещение школьного музея</p> <p>3. Герои России- урок мужества с просмотром фильма</p> <p>4. Акция «Мы, дети, против войны на планете ! »</p>

			слабых»		Пушкина 5.Культура семейных отношений.	
	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	«Достигай и побеждай» Спорт. 1.Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки» 2.Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. 3.Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»	«Умей дружить» Дипломатия и международные отношения 1.Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки» 2. Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?» 3.Тренинг «Дружба» 4. «Семейные ценности» приглашение многодетных семей.	«День России» 1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» 2.Познавательный час «Да здравствует российская наука». 3. Игра по станциям «Моя Россия». 4.Русские народные игры. 5.Выход в модельную библиотеку «Крепка семья – крепка держава»	«Благо твори» Волонтерство и добровольств о 1.Минутка здоровья «Личная гигиена » 2.Акция «Благо твори». (Сбор гуманитарной помощи участникам СВО) 3. Мастер-класс «Венок памяти» 4. Уборка сельских памятников. 5. Отрядная встреча с педагогами-ветеранами. 6. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	«Учись и познавай» Образование и знания 1. Знакомство с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов. 2.Посещение точки роста 3.Легоконструирование. Выставка готовых изделий 4.Конкурсная программа «Мы готовы удивлять».

	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	<p>«День театра и музыки»</p> <p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»</p> <p>2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России»</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Конкурс рисунков « Слава солдатская, сила богатырская».</p> <p>Спортивно – ролевая игра «Зарничка»</p>	<p>День РДДМ</p> <p>1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»</p> <p>2. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ.</p> <p>3. Акция «Мой гражданский поступок».</p> <p>4. Конкурсно - игровая программа «Маленький рецепт большого счастья»</p> <p>3. Игра «Пионербол»</p>	<p>Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»</p> <p>1. Минутка здоровья - «Зеленая аптечка»</p> <p>-первая помощь при повреждениях.</p> <p>2. Акция для родителей «Сердце в подарок».</p> <p>3. Конкурс творческих работ.</p> <p>4. Спортивные игры на воздухе.</p> <p>5. Занятия по интересам.</p>	<p>« Открывай страну» Туризм и путешествия</p> <p>1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»</p> <p>1. Беседа «История туризма»</p> <p>2. Виртуальная экскурсия в этнографический музей Кавказа»</p> <p>3. «Составление туристического маршрута моей семьи»</p> <p>4. Экскурсия в природу</p>	<p>«Найди призвание» Труд, профессия и свое дело»</p> <p>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук»</p> <p>2. Беседа «Труд, профессия и свое дело»</p> <p>3. Круглый стол « С заботой о будущем»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Профессия будущего»</p> <p>5. Викторина «Клуб знатоков профессий»</p> <p>6. Беседа «Современная семья».</p>	<p>«Служи Отечеству!»</p> <p>Патриотизм и историческая память»</p> <p>Закрытие лагерной смены.</p> <p>1. Беседа «Кто такой патриот».</p> <p>2. Посещение парка Победы и виртуальная экскурсия в музей Славы.</p> <p>3. Акция «Для тебя, Россия»</p> <p>4. Встреча с военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить».</p> <p>4. Возложение цветов к памятникам.</p> <p>5. Закрытие лагерной смены.</p>

Устав лагеря «Улыбка»

Педагоги обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях. найти себе занятие по душе.

Быть полезными для других. верить в себя и свои силы.

Реализовывать все свои способности и таланты.

Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать

Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам. обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.