

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое  
муниципального района Пестравский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Циркунова Н.А.  
протокол №1  
от «28 » августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Верхоз О.В

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ ООШ с.  
Высокое

\_\_\_\_\_  
Залапина М.Ю.  
приказ №1  
от «28» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности  
обучающихся»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**для обучающихся 4 класса**

**на 2025- 2026 учебный год.**

**Составитель: Сулова В.И.**

Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009г. № 373)
- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Высокое;
- учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Высокое на 20215-2026 учебный год;
- методического пособия для педагогов «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой, Самара, СИПКРО, 2019 год

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 4 класса.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

### **Содержание курса.**

**В 4 классе программа реализуется по модулям. На каждый модуль отводится одна учебная четверть.**

**1 четверть - модуль «читательская грамотность».**

**2 четверть - модуль «математическая грамотность»,**

**3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность»,**

**4 четверть - модуль «финансовая грамотность».**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по

оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                 | <b>Всего часов,<br/>1 час в неделю</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Формы деятельности</b>                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                                      |               | 1               | Беседа, конкурс.                                        |
| 2        | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1                                      |               | 1               | Работа в парах. Ролевая игра.                           |
| 3-4      | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 2                                      | 0,5           | 1,5             | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 5        | Типы текстов: текст-описание.                                                                       | 1                                      |               | 1               | Круглый стол.                                           |
| 6        | Типы текстов: текст-повествование.                                                                  | 1                                      |               | 1               | Круглый стол.                                           |
| 7        | Типы текстов: текст-рассуждение.                                                                    | 1                                      |               | 1               | Круглый стол.                                           |
| 8        | Работа со сплошным текстом.                                                                         | 1                                      |               | 1               | Ролевая игра.                                           |
|          |                                                                                                     | 8                                      | 0,5           | 7,5             |                                                         |

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                | <b>Всего часов,<br/>1 час в неделю</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Формы деятельности</b>                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------------|
| 1.       | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.         | 1                                      | 0,5           | 0,5             | Беседа, обсуждение, практикум.            |
| 2.       | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                 | 1                                      | 0             | 1               | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.        |
| 3.       | Задачи на взвешивание.                                                             | 1                                      | 0             | 1               | Обсуждение, урок-исследование.            |
| 4.       | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1                                      | 0             | 1               | Беседа, обсуждение, практикум.            |
| 5-6      | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические                                 | 2                                      | 0,5           | 1,5             | Игра, урок-исследование, конструирование. |

|      |                                                                                                                     |   |   |   |                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|
|      | фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |   |   |   |                             |
| 7-8. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                       | 2 | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 9    | Проведение рубежной аттестации.                                                                                     | 1 |   | 1 | Тестирование.               |

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                              | <b>Всего часов, 1 час в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.                                   | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений                       |
| 2        | Воздух и его свойства.                                                                           | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений                       |
| 3.       | Углекислый газ в природе и его значение.                                                         | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений                       |
| 4.       | Вода. Уникальность воды.                                                                         | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений                       |
| 5        | Почвы и их свойства.                                                                             | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Учебный эксперимент                                                                   |
| 6        | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 7        | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Беседа. Презентация.                                                                  |
| 8        | Проведение рубежной аттестации.                                                                  | 1                                  |               | 1               | Тестирование.                                                                         |

## **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                     | <b>Всего часов, 1 час в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>   |
|----------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1.       | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2        | Деньги в разных странах                 | 1                                  | 0             | 1               | Круглый стол, игра.         |
| 3.       | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1                                  | 0             | 1               | Игра.                       |
| 4.       | Как разумно делать покупки?             | 1                                  | 0             | 1               | Игра, круглый стол.         |
| 5        | Кто такие мошенники?                    | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Круглый стол, игра, квест.  |
| 6        | Личные деньги                           | 1                                  | 0             | 1               | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7        | Сколько стоит «своё дело»?              | 1                                  | 0,5           | 0,5             | Проект, игра.               |
| 8-9      | Проведение рубежной аттестации.         | 2                                  |               | 2               | Тестирование.               |

### **Планируемые результаты :**

### **Планируемые результаты .**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;

– *знать* особенности неподготовленной речи;

– *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио, видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.