

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое муниципального  
района Пестравский Самарской области**

## **ГБОУ ООШ с. Высокое**

### **РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

Циркунова Н.А  
протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

### **ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УР

Верхоз О.В  
приказ №1  
от «28» августа 2025 г.

### **УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ ООШ с.  
Высокое

Залапина М.Ю  
приказ №1  
от «28» августа 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
«Я-путешественник по Самарскому краю»**

**для обучающихся 2,3 классов**

**на 2025-2026 учебный год**

C. Высокое  
2025г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - путешественник (Путешествуем по России, Самарскому краю)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03** «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования), **Федеральный Закон от 12.2012 №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» и **Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03–296** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».) в федеральной рабочей программе воспитания. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекательен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, Самарскому краю)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа “Я - путешественник (Путешествуем по Самарскому краю)” предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

**Описание места курса в учебном плане курс «Я - путешественник (Путешествуем по России, Самарскому краю)» относится к общениелектуальному направлению внеурочной деятельности**

«Интеллектуальный марафон».

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 1 ч.

Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 34 ч (2 класс), 34 ч (3 класс)

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

**Задачи программы:**

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- знакомство с народами и странами мира;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран; - побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней; - развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

**Планируемые результаты освоения программы**

У ученика будут сформированы:

-познавательный интерес к новому материалу, - ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знаний об устройстве мира,

- чувства сопричастности и гордости за свою

Родину, народ и историю,

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, - уважительное отношение к истории и культуре других народов,

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*Регулятивные УУД:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги,
- учиться работать по предложенному учителем плану,

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

*Познавательные УУД:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

- подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать тексты,
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
  - выразительно читать и пересказывать текст,
  - определять понятия, обобщать,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- делать умозаключения, выводы,

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

**Учащиеся должны уметь**

- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

**Учащиеся должны уметь**

- строить логические рассуждения,
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

слушать и понимать речь других,

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира; - показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира; - рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира; - использовать различные справочные издания

(словари, энциклопедии, включая

компьютерные) и детскую литературу о странах с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений; - использовать различные справочные издания

(словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о странах с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.

## **Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации**

**Формы:**

1. тематические занятия;
2. беседы;
3. конкурсы;
4. соревнования;
5. викторины;
6. виртуальные экскурсии;
7. демонстрация фильмов и видеороликов;
8. презентации;
9. защита проектов.

**Основные методы:**

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом;
2. Наглядные:  
показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций, фильмов и видеороликов;
3. Практические:  
практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**Технологии:**

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающие технологии.

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности**  
**«Я путешественник по Самарскому краю»**  
**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Наш Самарский край</b>	
1	Красотою славится наша земля	1
2	Географическое положение Самарской области	1
3	Первые русские поселения нашего края	1
4	Историческое прошлое Самарского края	1
5	Фабрики и заводы Самарского края	1
6	Самара – центр области	1
	<b>Раздел 2. Самарская область- моя малая Родина</b>	
7	Изучаем природу Самарского края	1
8	Заповедники Самарской области	1
9	Жемчужина нашего края – Самарская Лука	1
10	Села Самарской области	1
11	Самара – космическая	1
12	Памятники и достопримечательности нашей области	1
13	Храмы Самарской области	1
14	Известные люди нашего края	1
15	Культура Самарского края	1
16	Народные мастера Самарского края	1
	<b>Раздел 3. Природа и животный мир Самарского края</b>	
17	Растительный мир	1
18	Лекарственные растения нашего края	1

19	Растения красной книги Самарской области	1
20	Животный мир	1
21	Животные красной книги Самарской области	1
22	Птицы нашего края	1
23	Насекомые нашего края	1
24	Озера Самарского края	1
25	Реки Самарского края	1
26	Водные обитатели водоемов Самарского края	1
27	Самара в годы ВОВ	1
28	История родного города	1
29	Символика родного города	1
30	Герои Самарской земли – участники ВОВ	1
31	История памятников родного края	1
32	Виртуальная экскурсия к памятным местам	1
33	Экскурсия по городу	1
34	Экскурсия по городу	1
	Итого	34

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Взгляд в прошлое и настоящее</b>	
1	Земля отцов – моя земля.	3
2	Путешествие в Куйбышев, теперь Самара.	2
3	Многонациональное Поволжье.	2
	<b>Раздел 2. Самара купеческая.</b>	
4	Самара купеческая.	2
5	Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями старой Самары	4
	<b>Раздел 3. Самарские истории</b>	
6	Самарские истории Великой Победы	6
	<b>Раздел 4.Культурное и техническое наследие Самары</b>	
7	История железной дороги. Живые паровозы.	2
8	История Куйбышевской железной дороги. (фильм «Магистраль»)	3
	<b>Раздел 5. Путешествия по Самаре</b>	
9	Экскурсия. Музей железнодорожной техники.	2
10	«Азбука самарского пешехода»	2
	<b>Раздел 6. Люблю тебя, моя Самара! (проект)</b>	

11	Проект «Люблю тебя, моя Самара!» Защита проектов.	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Методическое обеспечение работы**

1. Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.
5. Ноутбук, проектор, экран.

***Литература для учителя:***

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.

3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

***Литература для учащихся:***

1. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
2. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
3. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
4. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
5. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова , М.: Просвещение, 1986.
6. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
9. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
10. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.